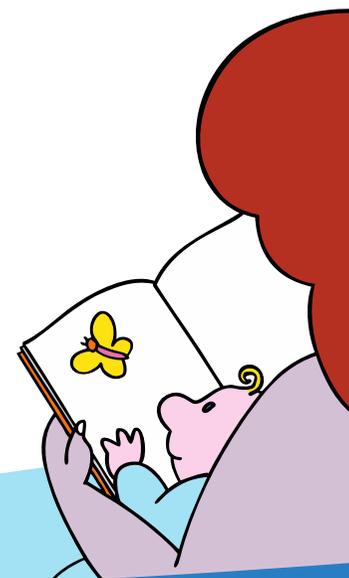


20 anni di Nati per Leggere: il potere di nutrire la mente con la lettura condivisa



Valeria Balbinot
Centro per la Salute del Bambino
valeria.balbinot@csbonlus.org



Nati per Leggere

www.natiperleggere.it - info@natiperleggere.it

LETTURA IN FAMIGLIA E SVILUPPO DEL BAMBINO



- Sviluppo linguistico
- Sviluppo cognitivo
- **Sviluppo relazionale**
- **Sviluppo emotivo**



**A lungo termine
influenza aspetti sociali
ed economici**



Che differenza fa la lettura precoce in famiglia dal punto di vista delle funzioni cognitive

Un bambino che “non legge” rispetto ad un bambino a cui viene letto almeno 4 volte alla settimana:

- all'entrata a scuola ha già sviluppato un **ritardo medio che va da 6 mesi a 1 anno nell'acquisizione della lettura**
- a **5 anni ha il 50% in meno** della probabilità di possedere un **vocabolario adeguato**
- tende ad avere **performance scolastiche più basse** anche in materie come matematica e scienze

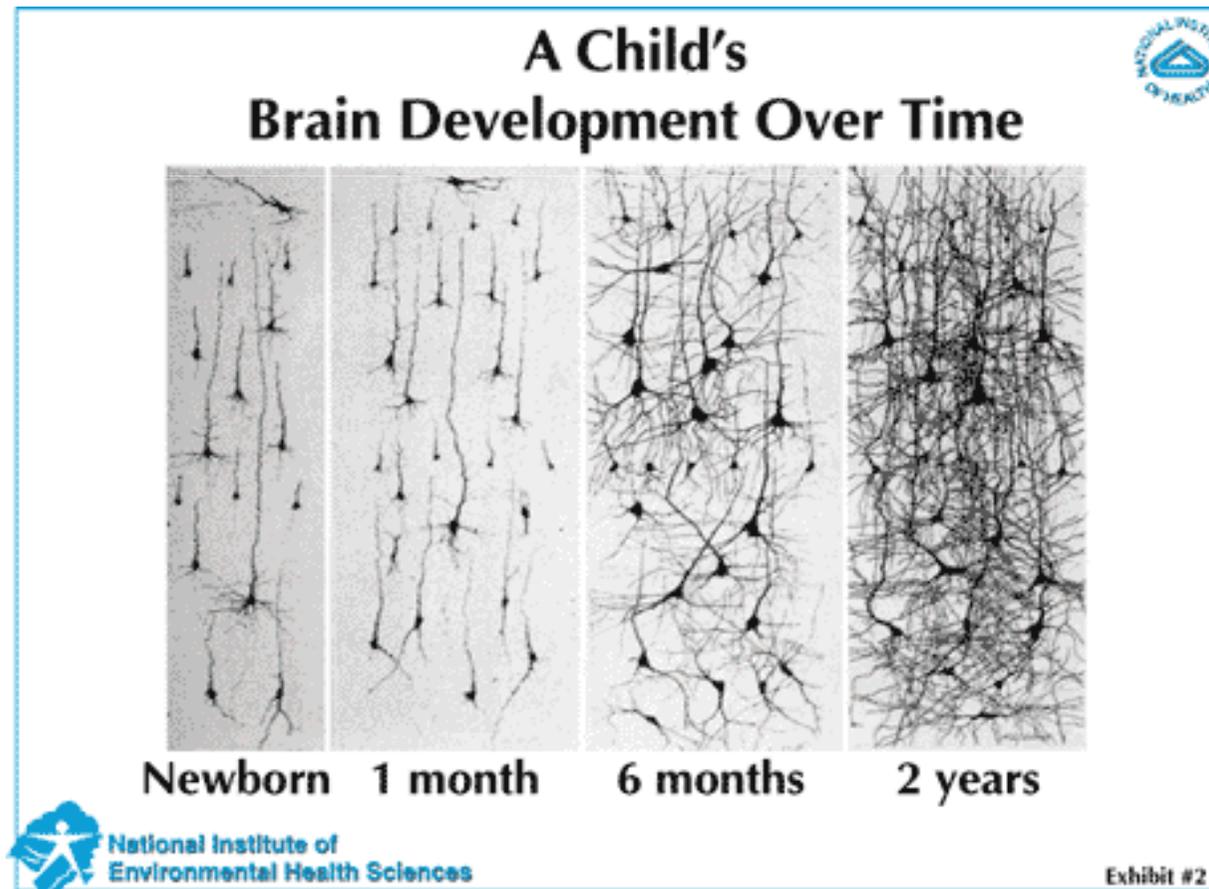
J.Law, J.Charlton, C.McKean et al. “Parent-child reading to improve language-development and school readiness – A systematic review and meta-analysis” <http://www.nuffieldfoundation.org/systematic-review-impact-parent-child-reading> (ultima consultazione: 2 settembre 2019).

N.Dowdall, G.J.[Melendez-Torres](#), L. Murray, F. [Gardner](#), L. Hartford, P.J. Cooper, “Shared Picture Book Reading Interventions for Child Language Development: A Systematic Review and Meta-Analysis” in *Child Development*, 2019.



Lo sviluppo del cervello avviene in buona parte entro i primi due anni di vita

La rete neurale si forma nel periodo fetale e nei primi due tre anni, con due processi chiave: **la neurogenesi e la sinaptogenesi**, entrambe massime in questa prima epoca della vita.



Esistono periodi particolarmente sensibili nello sviluppo delle funzioni cerebrali legate alla lettura

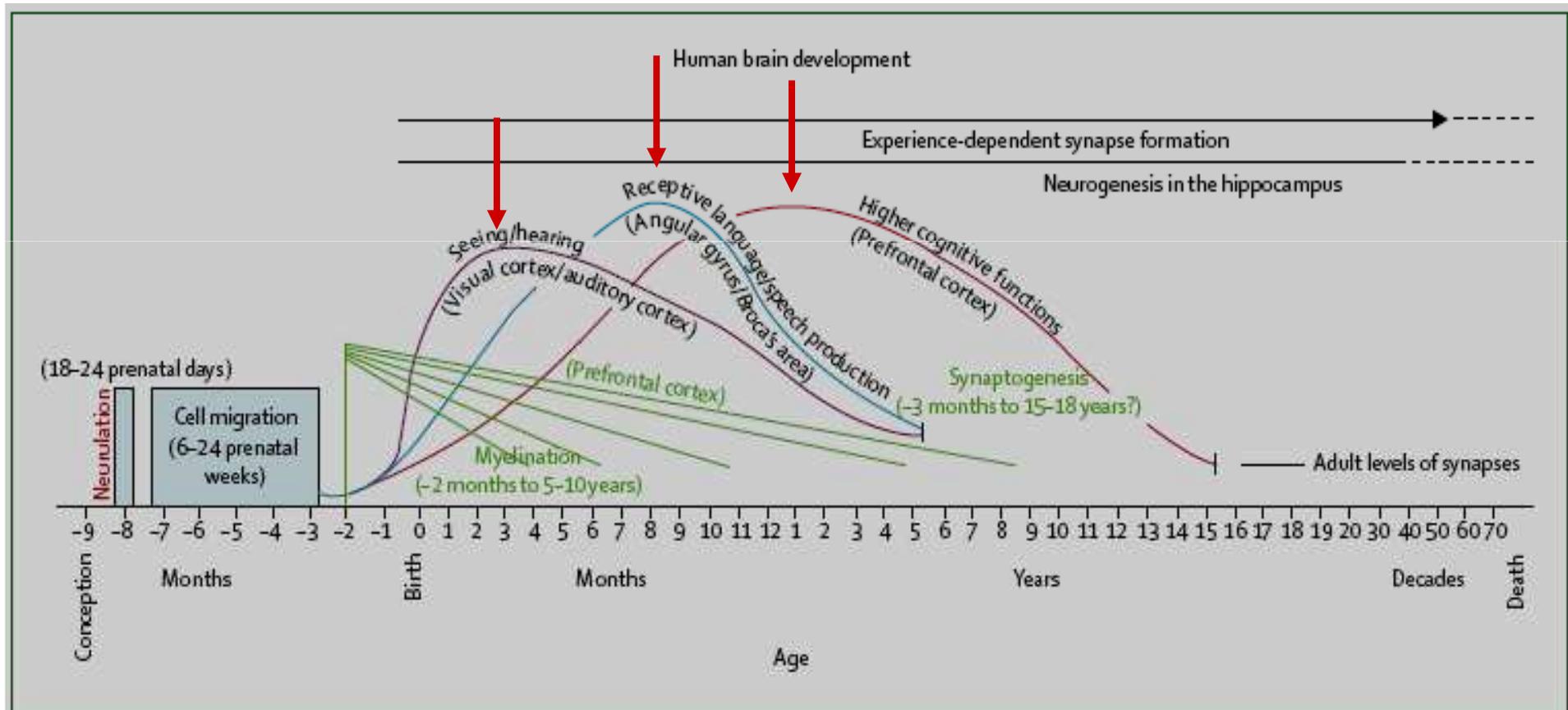


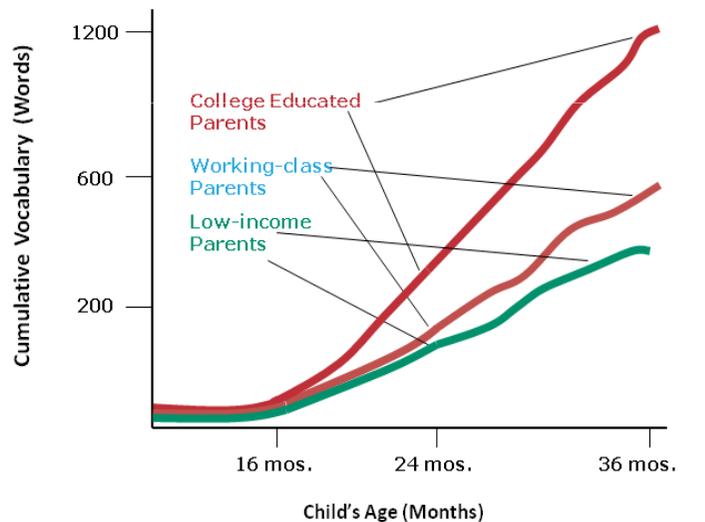
Figure 1: Human brain development

Reproduced with permission of authors and American Psychological Association[®] (Thompson RA, Nelson CA. Developmental science and the media: early brain development. *Am Psychol* 2001; 56: 5-15).

Meno parole si ascoltano, meno parole si fanno

(Hart, Betty, and Todd R. Risley. Meaningful differences in the everyday experience of young American children. Paul H Brookes Publishing, 1995)

Disparities in Early Vocabulary Growth



Source: Hart & Risley (1995)

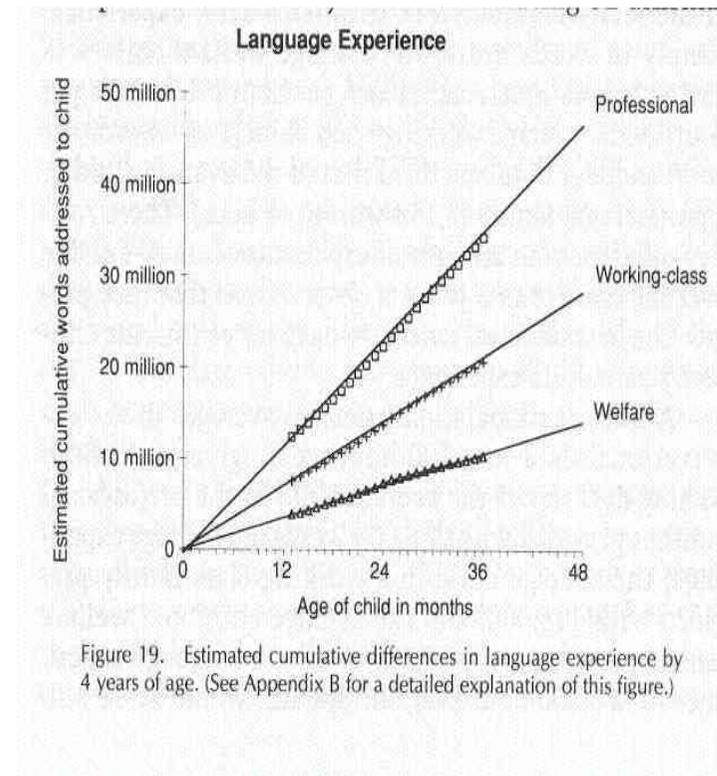
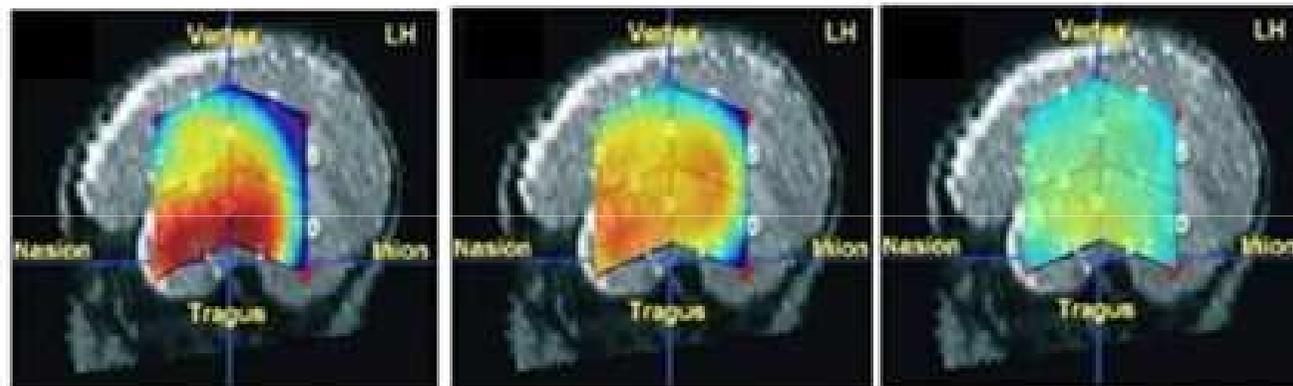


Figure 19. Estimated cumulative differences in language experience by 4 years of age. (See Appendix B for a detailed explanation of this figure.)



L'attività del cervello di un neonato varia sensibilmente all'ascolto della madrelingua, di una voce registrata e del silenzio

Brain activity of a newborn baby upon hearing the mother tongue



When listening to the mother tongue

When listening to the reversed tape

No sound

Neonate: within 5 days of birth

Mother tongue: Italian

In collaboration with J. Mehler's group, International School for Advanced Studies in Italy, *Proc Natl Acad Sci USA* (2003)



Una ricerca italiana sullo sviluppo del vocabolario e sulla comprensione lessicale in bambini “NpL” rispetto a coetanei “non NpL”

Intervento dei pediatri di promozione delle lettura
su bambini da 6 mesi fino a 5 anni

208 Gruppo Nati per Leggere

227 Gruppo controllo

Sviluppo del linguaggio

A 3 anni

- il **68%** dei bambini cui si legge **almeno 4 volte/settimana** raggiunge il punteggio più elevato per ampiezza di vocabolario, contro solo il **27%** dei bambini di controllo **[- 2,5 volte]**

A 5 anni

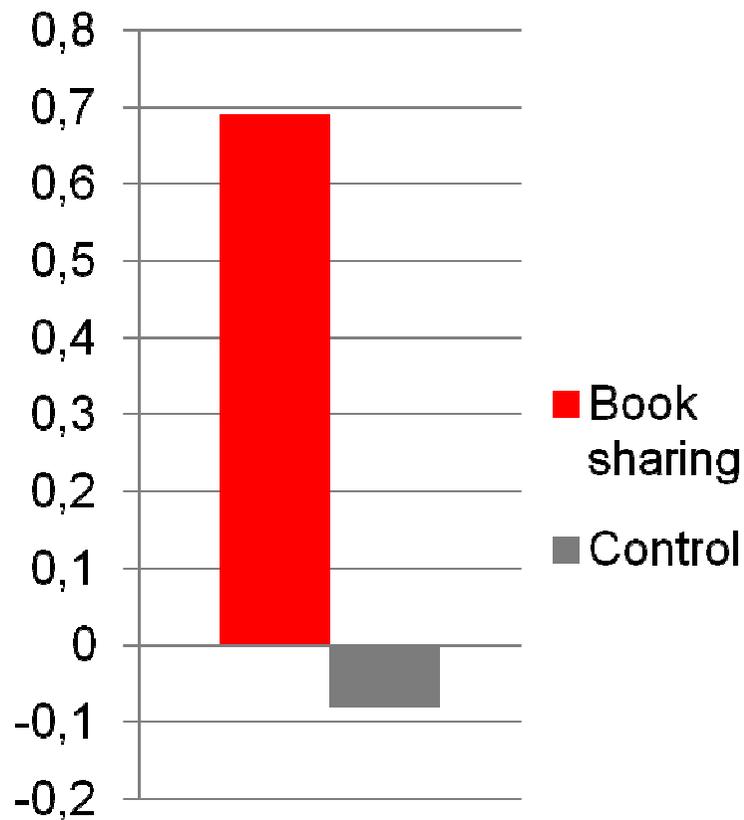
- ampiezza del vocabolario e capacità di comprensione lessicale sono fortemente correlate alla frequenza di lettura: punteggi più elevati nel **53%** contro il **26%** dei controlli **[+2 volte]** nei bambini cui viene letto 4 volte/settimana



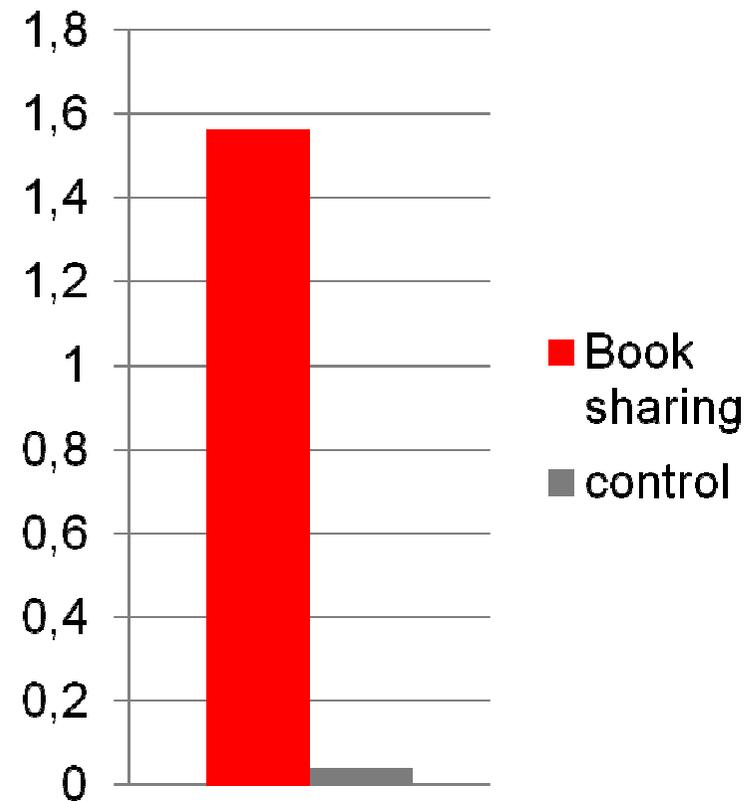
Studio sudafricano di Murray et al, 2016
Programma “Dialogic Book-sharing”

I miglioramenti nel linguaggio e nell'attenzione dei bambini sono
mediati dai miglioramenti della
sensibilità e della reciprocità dei
genitori

Effetti sulla sensibilità e sulla reciprocità dei genitori, durante la condivisione del libro

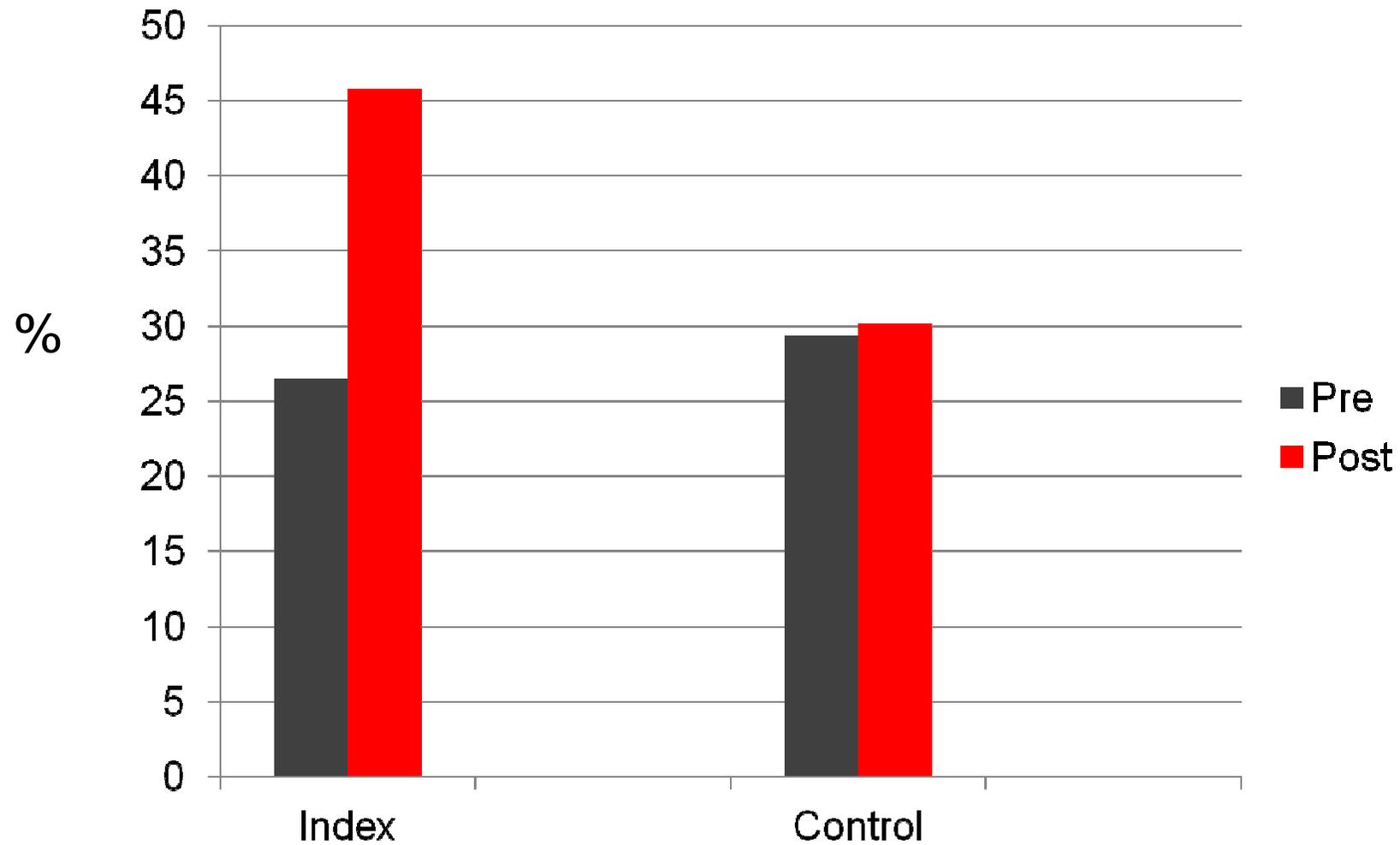


Sensitivity (d=0.78)



Reciprocity (d=0.45)

Infant Attention (ECVT)



Attention: $d = 1.10$

Si rafforza la relazione con se stessi e il legame con i genitori (Bus, 1995)

I bambini ai quali viene letto più frequentemente
sono quelli più sicuri e hanno una **relazione più
equilibrata con se stessi e con gli adulti**

CONTATTO FISICO



ADULTO RASSICURANTE



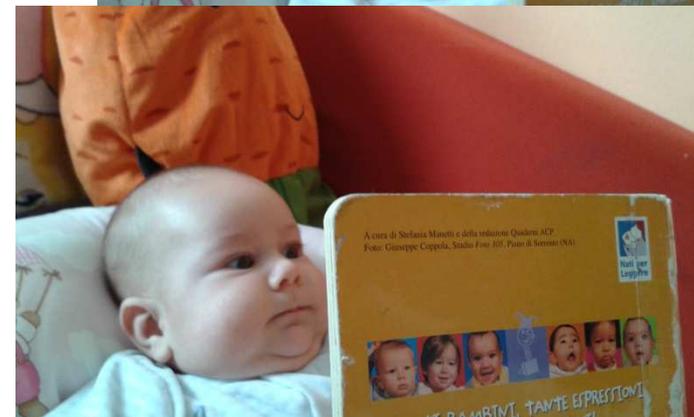
INTERAZIONI INTENSE



Sviluppo emotivo

- Attraverso la lettura di fiabe e racconti il bambino impara a **riconoscere le emozioni**
- Tramite le storie, avviene una validazione dell'emozione e dell'esperienza che è resa possibile dal fatto che attorno ad essa ci si trova a **risuonare insieme: l'adulto e il bambino**

Attività imitativa nel bambino in età precoce



Effetti sul “senso di se” delle madri

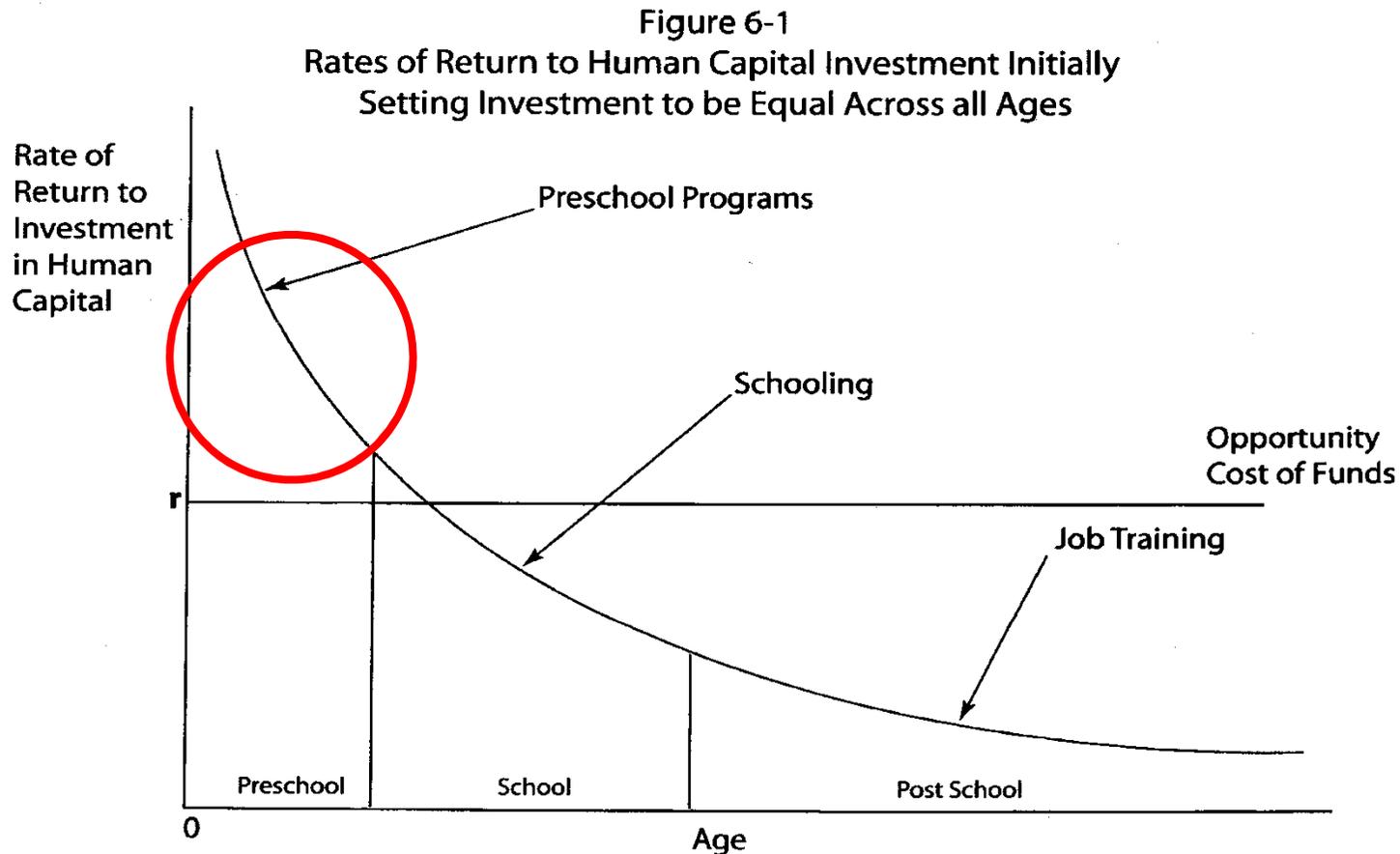
(Albarran, Using Baby Books to Increase New Mothers' Self-Efficacy and Improve Toddler Language Development, *Infant and Child Development* .2014,23(4): 374–387)

L'utilizzo dei libri per bambini della fascia 0-12 mesi migliora, oltre allo sviluppo del linguaggio del bambino, anche il **senso di competenza delle madri e supporta la genitorialità** (in particolare il loro senso di autoefficacia)



Gli investimenti nel capitale umano sono tanto più efficaci quanto più precoci

(Heckman & Lafontaine, 2007)



Rates of Return to Human Capital Investment Initially Setting Investment to be Equal Across all Ages



Sintesi dei benefici della lettura

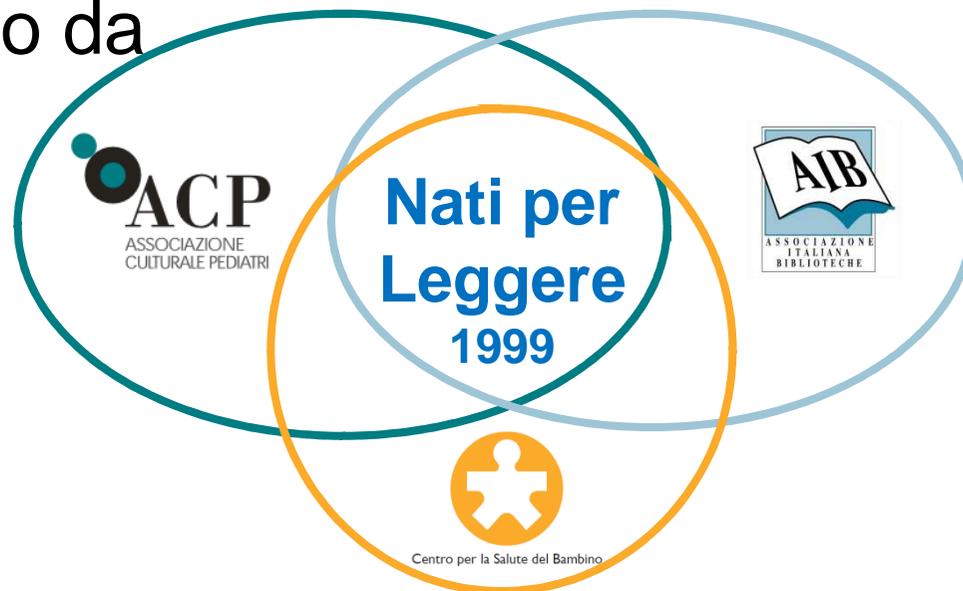
Per il bambino	Per i genitori	Per entrambi e per le comunità
<p>Cognitivi: linguaggio recettivo, espressivo, literacy e numeracy, attenzione sostenuta e altre funzioni cognitive superiori</p> <p>Socio-relazionali: benessere socio-emotivo</p>	Responsività, senso di autoefficacia e di competenza genitoriale	Contrasto all'insorgere precoce delle diseguaglianze



Il programma Nati per Leggere

Nati per Leggere promuove la pratica della **lettura condivisa in famiglia in età precoce** (da 0 a 6 anni).

È promosso da



Nati per Leggere: I PRINCIPI CHIAVE

**precocità
dell'intervento**



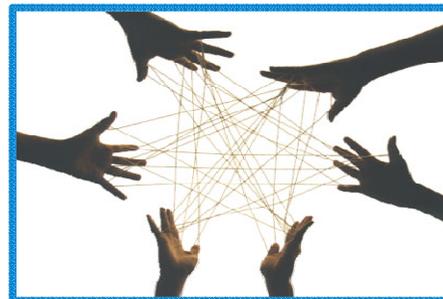
**centralità della
famiglia**



universalità



rete



LA RETE NpL



Ostetriche

Pediatri e altri operatori sanitari



Volontari



Bibliotecari

Mamme e papà



Operatori sociali

Educatori e insegnanti



L'importanza del ruolo del pediatra di famiglia

Il pediatra di famiglia ha un **ruolo strategico e positivo** perchè:

- ha **contatti unici e precoci**
- visita **regolarmente** i bambini
- prende in carico il bambino con **continuità**
- è **autorevole**
- fornisce una **guida anticipatoria** sullo sviluppo del bambino
- raggiunge anche le **famiglie in situazioni di disagio socio-culturale**.

Il pediatra può impegnarsi con i **consigli anticipatori**, il **dono di un libro** e i **volontari** che leggono e interagiscono con i genitori nella sala di attesa.



L'importanza del ruolo degli altri operatori sanitari

Altri operatori sanitari hanno un ruolo fondamentale soprattutto in occasioni in cui vi sia tempo e spazio per consigli e dialogo e non per risposta a problemi contingenti.

Quindi:

- corsi preparazione alla nascita (ostetriche)
- punti nascita (pediatra, infermiere)
- consultori (pediatra, infermiere, ostetriche, psicologi...)
- centri vaccinali (infermieri, medici)



Gli spazi, le iniziative NpL

Pieghevoli NpL

Locandine

Tanti libri di qualità!!

Collaborazione con la biblioteca

Calendari delle iniziative NpL

**In qualsiasi luogo si
possono ospitare le
INIZIATIVE e i
VOLONTARI NpL!**



La lettura dialogica

- **Tieni in braccio il bambino** e stagli vicino quando leggi
- Lascia che il bambino **completi le frasi** del libro
- Lascia che il bambino **racconti la storia** appena letta
- Fai **domande aperte sulle figure** e sulla storia
- **Cosa, quando e perchè** le domande per i bambini in età prescolare
- **Incoraggia il bambino a mettere in relazione** le figure o le parole con l'esperienza della vita del bambino



Libri senza parole per tutti i bambini, adatti in particolare a bambini che non conoscono la lingua del testo e a bambini con difficoltà di lettura

I libri senza parole sono albi di pure immagini che consentono al lettore un'esperienza di formazione dello sguardo e una introduzione all'arte nelle narrazioni iconiche. I libri senza parole consentono una fruizione da parte di tutti i bambini perché attraverso le immagini sono interpretabili secondo gli stimoli che ciascuno raccoglie.



La bibliografia “Una guida per genitori e futuri lettori” a cura dell’Osservatorio Editoriale



La guida interattiva sul SITO NpL
<http://guida.natiperleggere.it/it/>



L'estensione di NpL nel 2018



Le diverse intensità del colore azzurro nella mappa rappresentano il rapporto tra la popolazione 0-5 e il numero dei volontari in ciascuna regione.

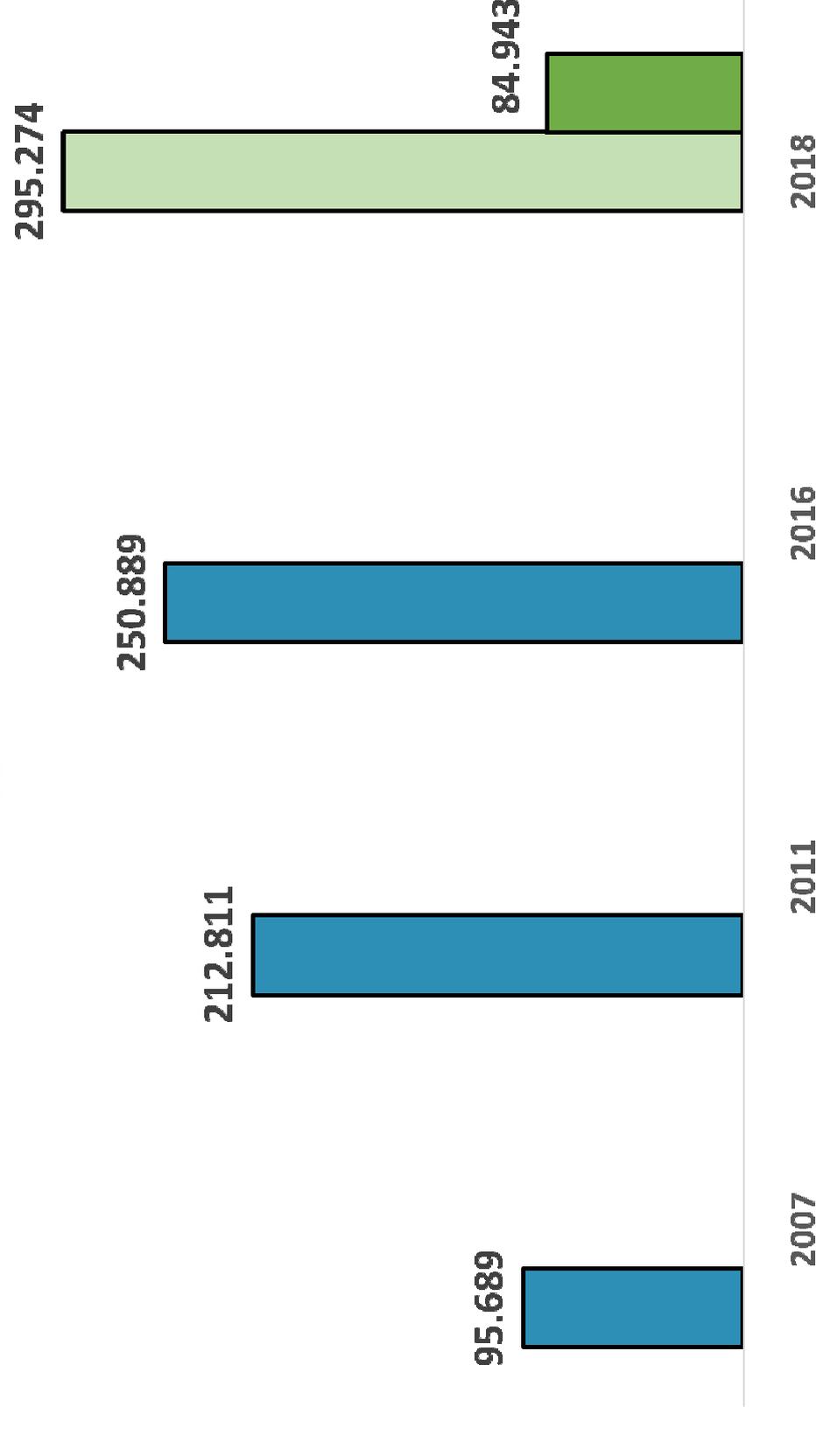
- » **6.368** volontari
- » **2.243** biblioteche
- » **1.703** pediatri
- » **82** Punti Lettura NpL
- » **1.869** nidi d'infanzia
- » **3.180** scuole d'infanzia
- » **469** librerie
- » **295.274** bambini in età 0-5 raggiunti ogni anno
- » **84.943** bambini in età 0-1 raggiunti ogni anno dai pediatri
- » **80** corsi di formazione



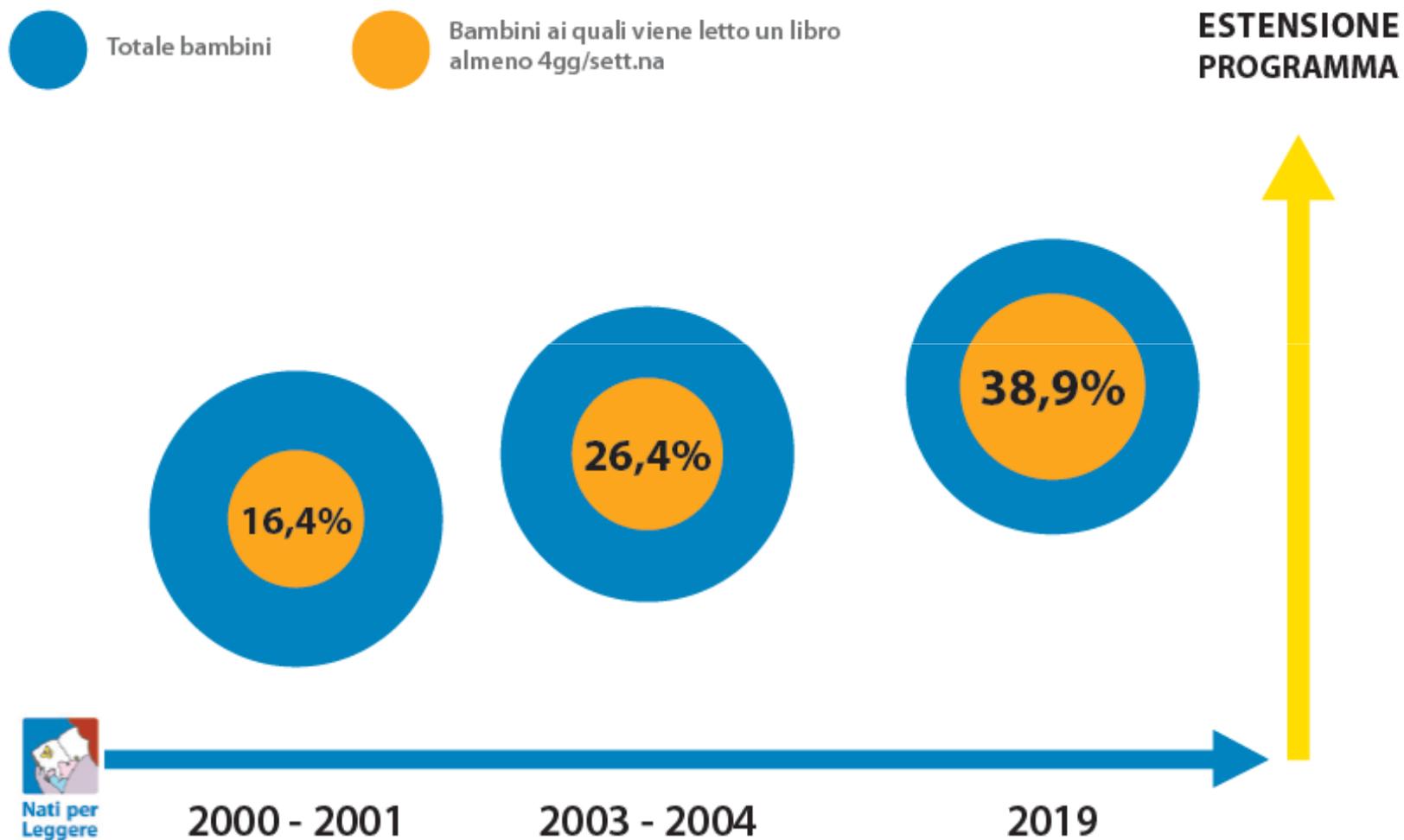
Territori in cui NpL riceve e/o ha ricevuto finanziamenti dalla Regione o in cui ci sono leggi e/o protocolli interistituzionali regionali per la promozione della lettura in età 0-6

Bambini raggiunti

- Bambini 0-5 contattati dai pediatri e dalle biblioteche
- Bambini 0-5 raggiunti nelle biblioteche e nei Punti Lettura NpL
- Numero stimato di nuovi nati raggiunti dai pediatri

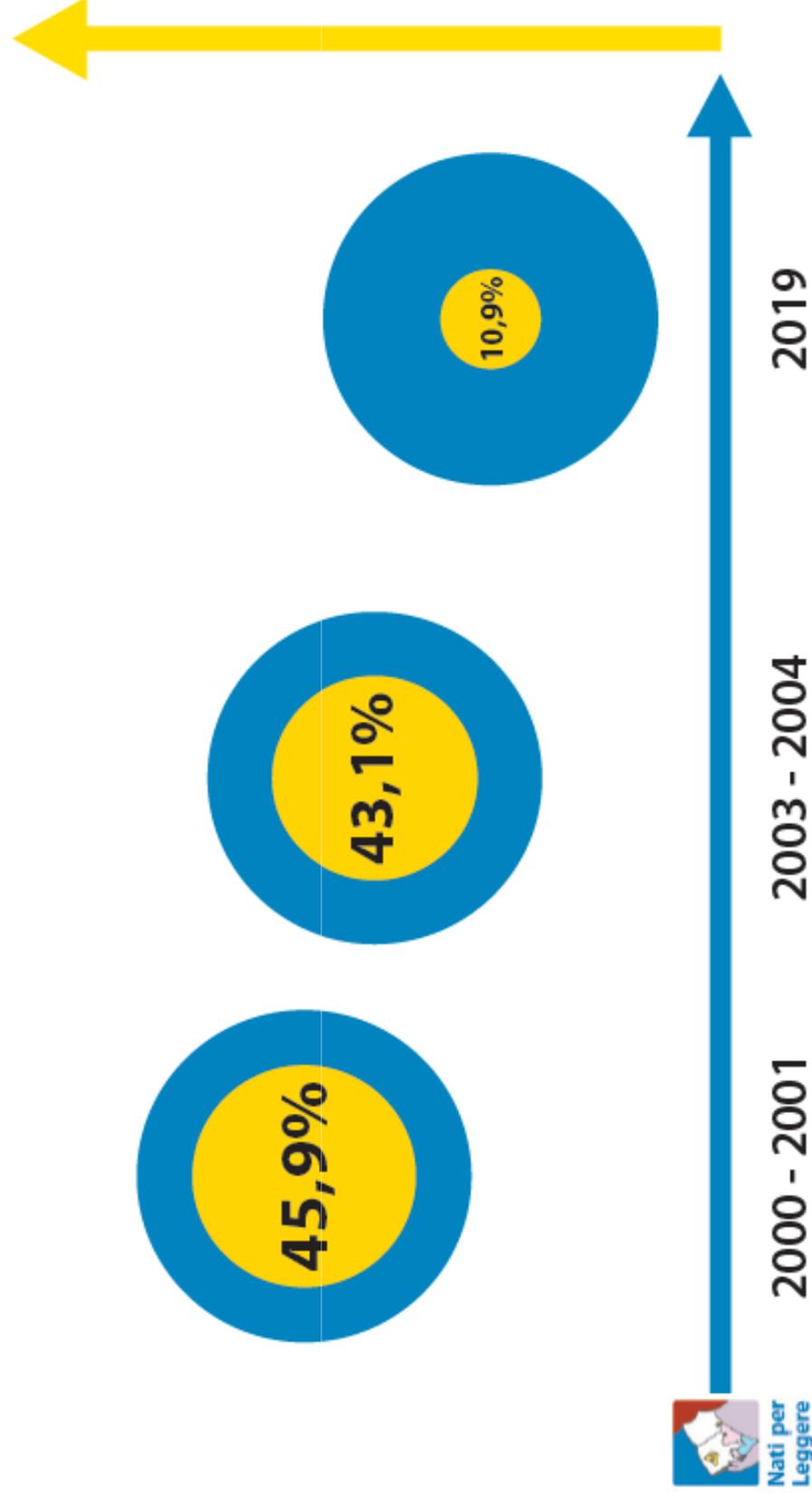


NpL ha cambiato la pratica della lettura in famiglia. Dati da indagini svolte sul territorio nazionale dal 2000 al 2019



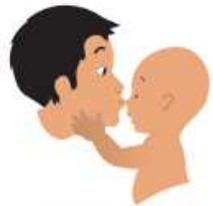
ESTENSIONE PROGRAMMA

-  Totale bambini
-  Bambini ai quali non viene mai o quasi mai letto un libro



Nati per
Leggere

Il tuo tempo è prezioso per me,
MI AIUTA A CRESCERE



Guardami,
così ci conosciamo



Leggiamo una storia



Cantami e cullami



Ho bisogno di
muovermi, sai



Giochiamo,
anche con poco



Scopriamo la natura...
profumi, colori e suoni



Coccolami,
mi piace molto



Dimmi
tante parole



Chiedimi cosa mi piace
e metti via il telefono,
è più bello stare insieme

Il mio tempo è prezioso per te,
TI AIUTA A CONOSCERMI



Oltre a Nati per
Leggere...
**le BUONE
PRATICHE
in famiglia
per TUTTI
i bambini**





Collana Nutrire la Mente



Come possiamo NUTRIRE LA MENTE DEI NOSTRI BAMBINI

Basi scientifiche e indicazioni pratiche per operatori



Anduena Alushaj e Giorgio Tamburini



Come possiamo NUTRIRE LA MENTE DEI NOSTRI BAMBINI

Informazioni e consigli per genitori e futuri genitori



Anduena Alushaj e Giorgio Tamburini



INFANZIA E LETTURA le parole come nutrimento

NUTRIRE LA MENTE
fin da piccoli.



Alessandra Sila



GIOCARRE PER CRESCERE ASSIEME il gioco tra genitori e figli

NUTRIRE LA MENTE
fin da piccoli.



Alessandra Sila e Antonio Di Pietro

NUTRIRE LA MENTE
fin da piccoli.



BAMBINI E TECNOLOGIE GUIDA PER GENITORI

a cura di Valeria Balbinot e Giorgio Tamburini



Smartphone, tablet e computer sono ormai - ancora di più di quanto un tempo potesse fare la tv - parte integrante della vita degli adulti ma anche dei bambini, i quali imparano con facilità a utilizzarli fin dai primi anni di vita.

Lo sottolinea anche la recente ricerca condotta dal Centro per la Salute del Bambino onlus e dall'Associazione Culturale Pediatri che ha coinvolto 1350 famiglie di tutta Italia. Secondo l'indagine più di un terzo dei genitori di bambini al di sotto dei 12 mesi usa i dispositivi per tenere buoni i figli. È necessario che i genitori e tutti coloro che hanno a cuore lo sviluppo dei più piccoli, guidino i bambini ad un uso appropriato delle tecnologie digitali, in modo da cogliere le opportunità che offrono senza incorrere nei rischi derivanti da un loro utilizzo eccessivo e scorretto.

SUGGERIMENTI